
活動計畫及訓練過程

☆ 活動緣起：

師資培育重鎮大學，臺北市立大學為台灣地區歷史悠久的大學，為我國培育無數優質之學校行政領導及教學人才，本校也致力於提升學生多元能力，鼓勵並支持服務性社團之運作，鳴鐸教育服務社團本著成立宗旨「教育」、「服務」辦理的活動、營隊也受本校不斷推動及支持，希冀學生在服務的過程中，透過計畫的實施，搭配活動辦理、課程規劃、教案撰寫，在培訓過程中能檢視自我、訓練自我，也能實現自己的教育理念、增加課輔與教學經驗和培養學生關懷社會的情操。同時，臺灣涵蓋多元族群的文化，藉由實際走訪與服務，讓學生更能體會到各地文化，拓展學生的視野，同時落實社區服務的精神。鳴鐸教育服務團積極走入偏鄉小學或是前進教育優先區學校，期望帶給當地的孩童不一樣的學習機會。走入偏鄉地區，減少城鄉差距，關懷弱勢兒童，今年將前往花蓮縣偏鄉學校，希望藉此服務機會將教育資源傳到此處。

透過各種不同的童玩，鼓勵他們自由地發揮創造力，並建立屬於自己獨特的遊戲和故事。這樣的經驗將教會他們在有限的資源下尋找無限的可能性。在這個營隊中，孩子們將共同參與各種童玩遊戲，這將從合作到競爭，培養他們的團隊合作和溝通技巧。並且透過文化博覽會的目標，將創新課程透過多樣的活動帶給孩子，讓孩童可以體驗有別以往傳統的教學方式，並從中設計博覽會的演出活動，讓學生對傳統文化產生興趣。最後，透過一系列的課程及活動，培育孩子們的專注力和耐心。在這個瞬息萬變的世界中，這樣的技能將對他們未來的學習和生活帶來實質的幫助。而在臺北市立大學的學生授予知識的同時，當地孩童也能帶給北市大學生新的文化體會。

本次營隊的教學內容著重在「操作體驗」、「美感設計」、「口語表達」等三大主題，透過童玩與美感設計等學習成長課程，經由「發現」、「想法激盪」、「實作」與「省思」，希望引起學生發現自己未被發掘的潛能，藉由最終的博覽會分享自己所結合之自然實驗與藝術之關聯性，提升對自我的認可。結合不同的教學形式及創新的學習活動內容，主張寓教於樂，讓學生可以更主動且有動機的學習知識。

活動宗旨：

學生層面——

- 1、讓偏鄉地區的小朋友在知性與感性、動態與靜態兼具的教學與活動中，獲得充實而愉快的假期生活。
- 2、使偏鄉地區的小朋友能在此次活動中，發揮自己的創意潛能，激發出不一樣的學習經驗火花。

3、讓小朋友可以藉由活動，培養互助、分工、合作等人際智能。

服務員層面

4、藉由梯隊活動擴展大學學生之生活領域，印證平日所學，並培養身為教師應有之能力，並且實際付出行動，關懷弱勢學童。

5、經活動期間的相處，以增進夥伴們之間互助合作、及各自獨立自主的能力，並更能擴展人際關係。

6、培養團員正確的教學理念、教育態度及方法。讓小朋友可以藉由活動，培養互助、分工、合作等人際智能。

☆ **主辦單位：**花蓮縣 崇德國小

☆ **承辦單位：**臺北市立大學 鳴鐸教育服務團

☆ **活動時間：**113年1月22日~1月25日

☆ **活動地點：**花蓮縣崇德國小

☆ **活動對象：**花蓮縣崇德國小 1~6年級學童，共計 47名

☆ **營隊組織與職權分配：**

| 職稱 | 工作項目 |
|-----|---|
| 領隊 | 1. 企劃學習營活動及召開籌備會 2. 協助各組工作並掌控工作進度 3. 與主辦學校溝通協調 4. 妥善分配各幹部職務 5. 引導新生了解梯隊生態 |
| 生活組 | 1. 協助領隊處理梯隊事務。 2. 聯絡開會時間。 3. 擬定生活公約及安排生活輪值人員。 4. 在服務期間，掌握人員及時間。 5. 整潔分配及督導。 6. 鑰匙、公物之保管。 |
| 教學組 | 1. 教案及教學觀摩表之設計與建檔。 2. 提供課程建議與審核教案。 3. 協同課程的安排。 4. 班級經營實務的建議。 5. 教學器材的分配與保管。 6. 教學觀摩表實際情形的建檔。 |
| 活動組 | 1. 大型活動的設計與執行。 2. 活動場地及人員分配。 3. 主持活動研習與活動成效檢討會議。 |
| 總務組 | 1. 各項所需用品之採購。 |

| | |
|------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. 經費收支之管理。 3. 財物登記保管。 4. 辦理保險。 |
| 攝影組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有活動及課程的攝影。 2. 照片的整理與建檔。 3. 活動設備、器材的管理。 |
| 文書組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文書處理 2. 手冊之製作 3. 會議記錄 4. 資料建檔 |
| 美宣組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動海報之設計與製作。 2. 活動場地之佈置。 3. 規劃美工器具使用規則並管理。 4. 服務期間管理美工室。 |
| 指導老師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助團員解決教學與活動上的問題。 2. 給予團員經驗分享與問題討論。 |

☆ 服務人員：鳴鐸教育服務團 共 19 人與現任國小教師 1 名為營隊指導老師

| 編號 | 系級 | 姓名 | 職位 | 班級 |
|-------------------------|--------|-----|------|-----------|
| 1 | 數學系五年級 | 吳秉鴻 | 教學組長 | 蟹堡買三送三 |
| 2 | 數學系五年級 | 蘇子杰 | 活動組員 | 黑皮每一天 |
| 3 | 教育系四年級 | 沈采蓉 | 教學組長 | 海綿對抗 2 勢力 |
| 4 | 教育系四年級 | 陳湑 | 總務組員 | 海綿對抗 2 勢力 |
| 5 | 教育系三年級 | 姚如庭 | 領隊 | 黑皮每一天 |
| 6 | 教育系三年級 | 郭家怡 | 文書組員 | 黑皮每一天 |
| 7 | 教育系三年級 | 陳菀婷 | 攝影組員 | 海綿對抗 2 勢力 |
| 8 | 中語系三年級 | 楊宛柔 | 總務組長 | 蟹堡買三送三 |
| 9 | 中語系三年級 | 林芸瑄 | 活動組長 | 海綿對抗 2 勢力 |
| 10 | 中語系三年級 | 張芯毓 | 生活組長 | 蟹堡買三送三 |
| 11 | 中語系三年級 | 詹庭懿 | 美宣組員 | 蟹堡買三送三 |
| 12 | 物化系二年級 | 楊建輝 | 文書組長 | 海綿對抗 2 勢力 |
| 13 | 中語系二年級 | 張耀云 | 攝影組長 | 海綿對抗 2 勢力 |
| 14 | 心諮系二年級 | 林鈺庭 | 生活組員 | 黑皮每一天 |
| 15 | 中語系二年級 | 林宛宣 | 美宣組長 | 蟹堡買三送三 |
| 16 | 教育系二年級 | 林芸彤 | 活動組長 | 黑皮每一天 |
| 17 | 幼教系一年級 | 楊子晴 | 美宣組員 | 黑皮每一天 |
| 18 | 物化系一年級 | 杜沛哲 | 活動組員 | 海綿對抗 2 勢力 |
| 19 | 中語系一年級 | 賴筠方 | 活動組員 | 蟹堡買三送三 |
| 20 | 語教系 | 潘照儀 | 指導老師 | |
| 共計：20 名(男生 4 名；女生 16 名) | | | | |

☆ 日課表

| 時間 | 01/22 (一) | 時間 | 01/23 (二) | 01/24 (三) | 時間 | 01/25 (四) |
|-------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|
| 8:10-10:10 | 學習扶助 | 8:10-10:10 | 學習扶助 | 學習扶助 | 8:10-10:10 | 學習扶助 |
| 10:10-10:30 | 報到 | 10:10-10:30 | 報到 | | 10:10-10:30 | 報到 |
| 10:40-12:20 | 始業式 | 10:40-11:50 | 課二 | 課三 | 10:40-11:20 | 課輔 |
| 12:30-13:20 | 午餐 | 12:00-12:50 | 午餐 | | 11:30-12:20 | 午餐 |
| 13:30-14:00 | 班級經營 | 13:00-14:00 | 課輔 | 課輔 | 12:30-14:00 | 大地二 |
| 14:10-15:20 | 課一 | 14:10-15:50 | 大地一 | 運動會 | 14:10-15:50 | 結業式 |
| 15:30-15:50 | 課輔 | | | | | |
| 16:00 | 放學 | | | | | |

☆ 活動內容：

教學設計

本次營隊的教學內容著重在「操作體驗」、「美感設計」、「口語表達」等三大主題，透過童玩與美感設計等學習成長課程，經由「發現」、「想法激盪」、「實作」與「省思」，希望引起學生發現自己未被發掘的潛能，提升對自我的認可。

課一至課三：介紹童玩並帶領學生動手製作 DIY 成品

| 班級 | 課程 | 教學者 |
|-----------------|--------------|---------|
| 黑皮每一天(低年級) | 課一：奔跑吧！動物杯 | 林鈺庭、郭家怡 |
| | 課二：聲咚擊鼓 | 楊子晴、蘇子杰 |
| | 課三：剛好「玉」「劍」你 | 林芸彤、姚如庭 |
| 海綿對抗 2 勢力(中低年級) | 課一：頑「皮」嬉「戲」 | 張耀云、林芸瑄 |
| | 課二：陀螺旋轉擂台 | 陳菀婷、陳湑 |
| | 課三：氣球衝鋒車 | 杜沛哲、楊建輝 |
| 蟹堡買三送三(高年級) | 課一：紙和你一起投 | 林宛宣、楊宛柔 |
| | 課二：風水輪流紙 | 賴筠方、詹庭懿 |
| | 課三：敲鑼打鼓 | 王鵬淵、楊翎 |

【相見歡&始業式】蟹堡王的秘密

- ✎ 活動目標：藉由團康活動促進營隊小朋友與老師的感情，令彼此熟悉，增進情誼。
- ✎ 活動簡介：皮老闆開了新餐廳，但客人卻遲遲不來，讓他焦慮不已。為了找到吸引客人的方法，他偷偷潛入競爭對手蟹老闆的店裡，意外發現了他的成功秘訣——每份餐點附贈童玩。皮老闆心生嫉妒，決定偷走蟹老闆的童玩，卻因此觸動了警報器，被蟹老闆追趕而逃。
過了一段時間，海綿寶寶發現蟹老闆和皮老闆都失蹤了，於是向小員工們(小朋友)尋求幫助，希望他們能打聽到蟹老闆的去向。得知消息後，海綿寶寶與派大星決心尋找失蹤的老闆們。

【大地一】逃出海溝大作戰

- ✎ 活動目標：藉由懷舊、童玩闖關活動培養學生主動思考的能力，也能學習團體合。
- ✎ 活動簡介：兩位老闆因為爭吵而墜入黑暗的海溝，彼此互相指責後陷入絕望中。然而，他們決定尋找出路，並找到了一盞電燈泡讓周圍亮起來。皮老闆和蟹老闆開始辨認周圍的環境，推測可能是馬里亞納海溝，世界上最深的海溝之一。他們感到絕望，直到地震發生，擴大了洞口，為逃生提供了一絲機會。海綿寶寶和派大星最終找到他們，為了幫助皮老闆和蟹老闆爬出海溝，海綿寶寶呼籲小朋友幫忙收集繩子。然而，在他們快要成功時，海底亂流出現，將所有人都沖回海溝。

【運動會】海底運動會——古老文字大解密

- ✎ 活動目標：藉由大型團康遊戲，培養學生團隊合作的精神，並促進師生的交流與互動，從不同的角色、態度、語氣切入，創造與學生共同的話題，進而走入學生的心。
- ✎ 活動簡介：一行人一起被沖到一個到古老的洞穴之中，那裡有很多骨骸。不過皮老闆跟蟹老闆被沖到了一起，海綿寶寶跟派大星被沖到一起。派大星發現，這裡有很多罹難者的日記，但是密密麻麻都是看不懂的字，或許這裡就是藏著洞穴的秘密，他和海綿寶寶開始破譯的工作。他讓小朋友請教食物顆粒(海綿、珊瑚、海葵等)，詢問古老文字的意思。
- ✎ 破譯完日記後派大星發現「原來這裡有逃生通道！」很可能逃生通道可以逃出馬里亞納海溝！

【大地二】找出逃生通道吧！

- ✎ 活動目標：藉由闖關活動培養學生主動思考的能力，也能學習團體合作。
- ✎ 活動簡介：皮老闆和蟹老闆因為擔心海綿寶寶和派大星，一直在尋找他們的下落。當他們最終相遇時，海綿寶寶和派大星已經筋疲力盡，決定將任務交給皮老闆和蟹老闆。海綿寶寶分配了他們的任務，但自己卻疲憊不堪，倒頭就睡。皮老闆抱怨自己永遠無法與死對頭合作，而蟹老闆則專注於尋找黃金

童玩的位置。在派大星的訓斥下，兩人不得不勉強合作，但仍然爭吵不休。當他們最終找到逃生通道時，卻發現門上方有巨大的石頭擋住了去路。皮老闆提出尋找深海生物的幫助，認為他們的力量可以打開通道。雖然海底黑暗無光，但為了不走散，他們必須再次複習海底聲波的使用方法。最後，感謝小朋友的幫助，他們成功打開了通道，進入了一條長長的黑暗通道。七天七夜後，他們終於看到了一絲光芒，並成功從派大星的馬桶中爬了出來。

【結業式】海底總團圓

- ✎ 活動目標：藉此回顧這段日子的收穫，並頒發營隊證書，期許每位小朋友的未來能夠更好更寬闊！
- ✎ 活動簡介：柯南給小蘭服下解藥，小蘭也回復正常了。不過小蘭丟失中毒期間的記憶，幸好柯南配戴的密錄器錄下了這段時間與研究員們 小朋友 尋找解藥的過程，便播放影片讓小蘭與學生重新回憶這四天所發生的點點滴滴。柯南與小蘭為了感謝研究員（小朋友）的參與與學校的支持，藉由此活動給予研究員（小朋友）參與的證明與致贈感謝狀給學校。而夥伴則獻唱營歌與團歌回饋給學校師生並進行話別，使這四天的歡樂能成為彼此心中的美好回憶。

☆ 預期效益：

課程方面—

- (1) 增加生活體驗：透過知性與感性、動態與靜態兼具的教學活動，增進學童不一樣的學習體驗，確實吸收課程中所教導的內容。
- (2) 培養邏輯思考及創造力：經由不同於學期中的課程設計，激盪孩子的靈活發想以及組織邏輯的思考，而對數學有不同的認識，並且從中找到樂趣。同時也使小朋友能在此次活動中，發揮自己的創意潛能，激發出不一樣的學習經驗火花。

活動方面—讓小朋友在各種不同的大型活動中，和我們也和其他小朋友增進情感，建立彼此互信互賴的基礎，在四天的活動中每天能更進一步的互動、交流、成長。活動也可凝聚班級向心力及激發榮譽感、團體認同感，小朋友、伙伴們的交錯互動中也刺激彼此的創造力及表達能力。

團隊方面—經活動期間的相處，增進夥伴們之間互助合作、及各自獨立自主的能力，並更能擴展人際關係，自彼此身上互相學習、共同成長，不只學習相處，也可交流各不同系所的專業知能。最為重要的是培養本團團員正確的教學理念、教育態度及方法，及教育現場突發狀況的處理與應對。

☆ 籌備照片



籌備會議：活動研習



場地布置



活動研習主持人



活動研習關主



☆ 籌備會議記錄

| 會議記錄 | | |
|---|-------------|----------|
| ➤ 開會時間:112年11月23日 | ➤ 開會地點:C402 | |
| ➤ 會議性質:一籌 | ➤ 主席:姚如庭 | ➤ 紀錄:楊建輝 |
| ➤ 出席夥伴:應到21 實到21 未到人(0) | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 |
| ■林鈺庭 | ■陳菀婷 | ■張芯毓 |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 |
| ■王郁娟 | ■杜沛哲 | ■林品臻 |
| ➤ 會議內容: | | |
| <p>1.領隊:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宣布營隊資訊(地點、時間、學校平面圖、學校特色、) ● 大家自我介紹 ● 籌會進度表、教學美工日、日課表 ● 費用:團費600、梯服、梯費1500元(交通費、保險)日後會退還 <p>2.活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 始業式活動流程注意事項、大地活動流程注意事項 ● 主持人記得私研、關主須準備海報、道具、服裝 <p>3.教學:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學公約事項(準時交教案、認真讀資料、熟悉教學流程、教學美工日教具要準備好) ● 說明教案繳交格式 ● 撰寫簡案時注意事項(童玩需1.無殺傷力2.符合學生能力3.製作過程安全、簡案僅需簡單列項、11/28前繳交) ● 教學組作業(班經架構表、班名、各課程負責人員、課程主題回報、課程簡案) <p>4.生活:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活公約事項、回訊息規定(遲到依違反規定會被記點) ● 梯游事項 ● 投票梯歌、投票老師表演的形式 <p>5.總務:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 總務公約事項、繳交梯費(600團費、1500梯費)、發票收據填寫事項(跨年度發票要先交、店章要有統編、二聯式收據繳一聯、聯三聯式收據繳二聯、發票收據要有商品名、字寫好看) | | |

- 吃飯的相關事項

- 6. 文書

- 文書公約事項(檔案記得要是 word 或 PDF)

- 7. 美宣

- 美宣公約事項(美工用品使用完需歸位、妥善使用)、回報所需美工材料(星期二前)

- 投票梯服

- 8. 攝影

- 攝影公約事項(手機以橫式拍攝、iphone 格式請改成最相容)

會議記錄

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------|----------------|--|
| ➤ 開會時間:112年12月1日 | | ➤ 開會地點: CB108B | |
| ➤ 會議性質:二籌 | ➤ 主席: 姚如庭 | ➤ 紀錄: 楊建輝 | |
| ➤ 出席夥伴: 應到 19 實到 17 未到人 (2) | | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 | |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 | |
| ■林鈺庭 | ■陳菀婷 | ■張芯毓 | |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 | |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 | |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 | |
| ■蘇子杰 | <input type="checkbox"/> 張耀云 | ■賴筠方 | |
| | <input type="checkbox"/> 杜沛哲 | | |

| |
|---|
| <p>➤ 會議內容:</p> <p>1.領隊： 決定教學美工日 繳交梯費、團費</p> <p>2.活動： 研習始業式活動主持人及關卡流程 提供回饋及修改建議</p> <p>1.台詞完整</p> <p>2.台詞中要多帶些情境</p> <p>3.沒有講話時可以比動作,不要站著</p> <p>4.聲音要大些、語速慢些</p> <p>5.多些互動性</p> <p>6.關一規則不夠清楚</p> <p>7.關二進階規則需重想</p> <p>8.關四鬼可以做動作或掛東西</p> <p>運動會活動流程注意事項 主持人記得私研、關主須準備海報、道具、服裝</p> <p>3.教學： 檢討簡案</p> <p>班一課一:改教學目標第三點內容</p> <p>班一課二:引起動機可以介紹發出聲音的童玩、改綜合活動第二、三點內容</p> <p>班一課三:發展活動第一點改至引起動機</p> <p>班二課一:無</p> <p>班二課二:不建議用簡體影片、改綜合活動第二點和改語病</p> <p>班二課三:需要完成品、教學目標第二點改、引起動機、綜合活動改語病、</p> <p>班三課一:格式對齊</p> |
|---|

班三課二:引起動機以第二點取代第一點

班三課三:無

說明詳案繳交格式

簡案改期限 12/2 前

撰寫詳案時注意事項(流程細則、要寫引導語、封閉式答案以紅筆標示、每步驟都寫清楚、有影片要附網址)

班經注意事項(如何讓學生快速認識老師).

詳案期限 12/5 中午前

說明教學美工日流程

4. 生活：

交通方式注意事項、統計交通方式

練習梯歌、練習團歌、練習老表舞蹈

5. 美宣

確定梯服樣式

投票梯服顏色

提醒美工櫃使用事項



會議記錄

| | | | |
|---|----------|-------------|--|
| ➤ 開會時間:112年12月7日 | | ➤ 開會地點:C413 | |
| ➤ 會議性質:三籌 | ➤ 主席:姚如庭 | ➤ 紀錄:楊建輝 | |
| ➤ 出席夥伴:應到19 實到19 未到人(0) | | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 | |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 | |
| ■林鈺庭 | ■陳菀婷 | ■張芯毓 | |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 | |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 | |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 | |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 | |
| | ■杜沛哲 | | |
| ➤ 會議內容: | | | |
| <p>1.領隊:</p> <p>封箱日期、時數申請表、教學美工日 繳交梯費、團費</p> <p>2.活動:</p> <p>研習大地一活動主持人及關卡流程及始業式關卡研習 提供回饋及修改建議</p> <p>1.主持人語速過快、要說話的可以站比較前面</p> <p>2.大地一關一改規則,要重講規則</p> <p>3.大地一關三改規則</p> <p>4.大第一關四改規則</p> <p>5.始業關三加規則:鬼只能抓一個</p> <p>大地二活動流程注意事項 主持人記得私研、關主須準備海報、道具、服裝</p> <p>3.教學:</p> <p>檢討詳案</p> <p>班一課一:格式對齊</p> <p>班一課二:先示範敲打節奏再兒歌</p> <p>班一課三:無</p> <p>班二課一:改教師引導語、影片問題要更精確</p> <p>班二課二:改教師引導語、繪畫時間給太短、改製作流程</p> <p>班二課三:改教師引導語、車子原理可以簡單帶過、改製作流程</p> <p>班三課一:改用詞及教師引導語</p> <p>班三課二:答案要打出來、改教師引導語、精煉語句</p> <p>班三課三:無</p> <p>說明四籌說課流程(上課方式、要展示 PPT 及課程脈絡)</p> | | | |

詳細說明教學美工日流程

詳案改期限 12/12 前

製作 ppt 注意事項(中低年級要有注音、注意破音字、每步驟要獨立一頁、配版整齊有邏輯)

4. 生活：

教學美工日當日流程

練習老表、梯歌

5. 美宣

繳梯服費用



會議記錄

| | | | |
|---|----------|-------------|--|
| ➤ 開會時間:112年12月14日 | | ➤ 開會地點:G415 | |
| ➤ 會議性質:四籌 | ➤ 主席:姚如庭 | ➤ 紀錄:楊建輝 | |
| ➤ 出席夥伴:應到19 實到19 未到人(0) | | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 | |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 | |
| ■林鈺庭 | ■陳菀婷 | ■張芯毓 | |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 | |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 | |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 | |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 | |
| | ■杜沛哲 | | |
| ➤ 會議內容: | | | |
| 1. 領隊: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 繳交時數申請表 • 封箱日期 1/5 • 說明各班場地 | | | |
| 2. 活動: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 研習大地二活動主持人及關卡流程 • 提供回饋及修改建議 <ul style="list-style-type: none"> 1. 主持人講話時情緒可以更豐富、演走通道時可以加一些劇情、劇情不熟 2. 大地二關一可以講規則時示範動作 3. 大地二關二可以直接示範動作 4. 大地二關三改規則:一個人到就加分,不用全部到 5. 大地二關四改規則:用碗的顏色分隊 • 結業式活動流程注意事項 | | | |
| 3. 教學: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 各班說課並提供回饋及建議 <ul style="list-style-type: none"> 班一課一:可以直接示範聲音給學生聽 班一課二:用橡皮筋時要加注意事項 班一課三:改 PPT 簡報順序 班二課一: 用兩腳釘時的步驟可以在 PPT 上面加圖片 班二課二: 改用詞軸心改成圓心、膠帶加固部分要加圖片 班二課三: 引起動機階段可以改用氣球舉例、要剪的材料可以先畫線 班三課一: PPT 結尾部分可以不用 班三課二:收回作品時要讓學生寫姓名、步驟五時要提醒不能壓風車 班三課三:無 • 各班說課並提供建議 | | | |

-
- 各課要印好自評表和觀課表
4. 生活：
 - 練習老表、梯歌
 5. 美宣
 - 確定各班下梯時要用的美工材料
 6. 攝影
 - 統計下梯時要用的器材
 7. 總務
 - 填寫保單
 - 發票核銷期限 12/24 前



會議記錄

| | | | |
|-----------------------------|-----------|--------------|--|
| ➤ 開會時間:112年12月21日 | | ➤ 開會地點: G415 | |
| ➤ 會議性質:五籌 | ➤ 主席: 姚如庭 | ➤ 紀錄: 楊建輝 | |
| ➤ 出席夥伴: 應到 19 實到 19 未到人 (0) | | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 | |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 | |
| ■林鈺庭 | ■陳菟婷 | ■張芯毓 | |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 | |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 | |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 | |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 | |
| | ■杜沛哲 | | |

| |
|--|
| ➤ 會議內容: |
| <p>1. 領隊:</p> <p>繳交時數申請表</p> <p>記得複習課程及關卡流程</p> <p>2. 活動:</p> <p>研習結業式活動主持人流程及運動會研習</p> <p>提供回饋及修改建議</p> <p>1. 主持人眼睛要看前方、流程有些許不順暢</p> <p>3. 教學:</p> <p>班二研課並提供回饋及建議</p> <p>班二課一: 改 ppt、影片長度可以剪短點不用那麼長</p> <p>班二課三: 加強互動性、改 ppt、步驟要記清楚</p> <p>說明教學美工日各課的共同問題</p> <p>1. 簡報中的破音字、注音需再檢查</p> <p>2. 使用適合該年齡段學生的措辭</p> |

3. 使用材料時要有明確指令

4. 確保全體學生能完成作品

5. 作品改成課輔時間收

4. 生活：

梯隊流程表注意事項

梯遊流程注意事項

5. 美宣

- 確定各關卡所需的美工用具

計畫執行過程與成效

☆ 計畫執行過程照片



課程教學



活動：始業式



活動：大地一



活動：運動會



活動：大地二



結業式 頒獎

☆ 各個活動成效

【相見歡&始業式】蟹堡王的秘密

計畫一

活動目標：

藉由團康活動促進營隊小朋友與老師的感情，令彼此熟悉，增進情誼。

活動簡介：

皮老闆的海之霸餐廳一職沒有客人來訪，透過偷偷觀察，他發現了蟹老闆蟹堡能夠大賣的秘密：每份餐點附贈童玩！因此皮老闆把蟹堡王的「超級童玩」偷走。蟹老闆發現後，追著皮老闆，兩人跑不見蹤影。海綿寶寶請小朋友們去詢問蟹老闆的鄰居，蒐集蟹老闆去向的線索。

教師扮演蟹老闆鄰居擔任關主，設計動態破冰遊戲，總共四關，分別為：大洋吹、合作無間、最佳組合及水母大逃亡。破關後，學生得知蟹老闆與皮老闆的去向，海綿寶寶和派大星準備出發尋找蟹老闆。

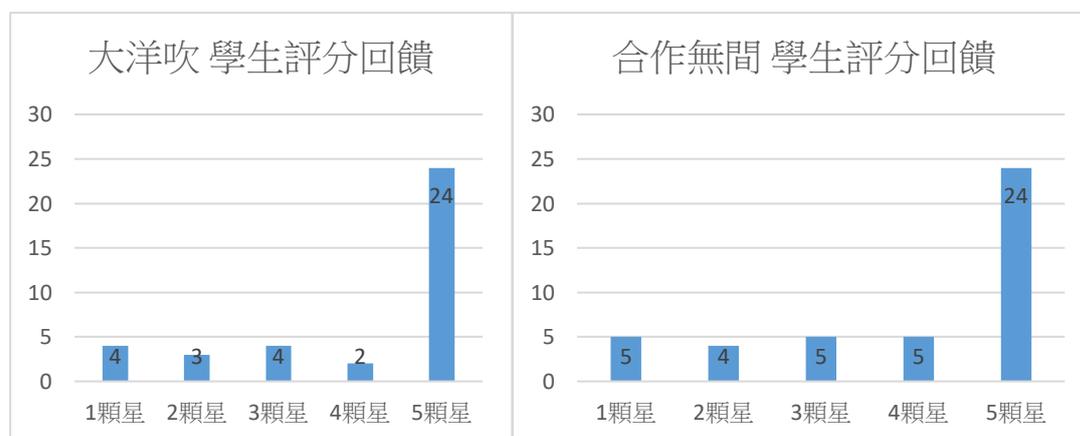
成效一

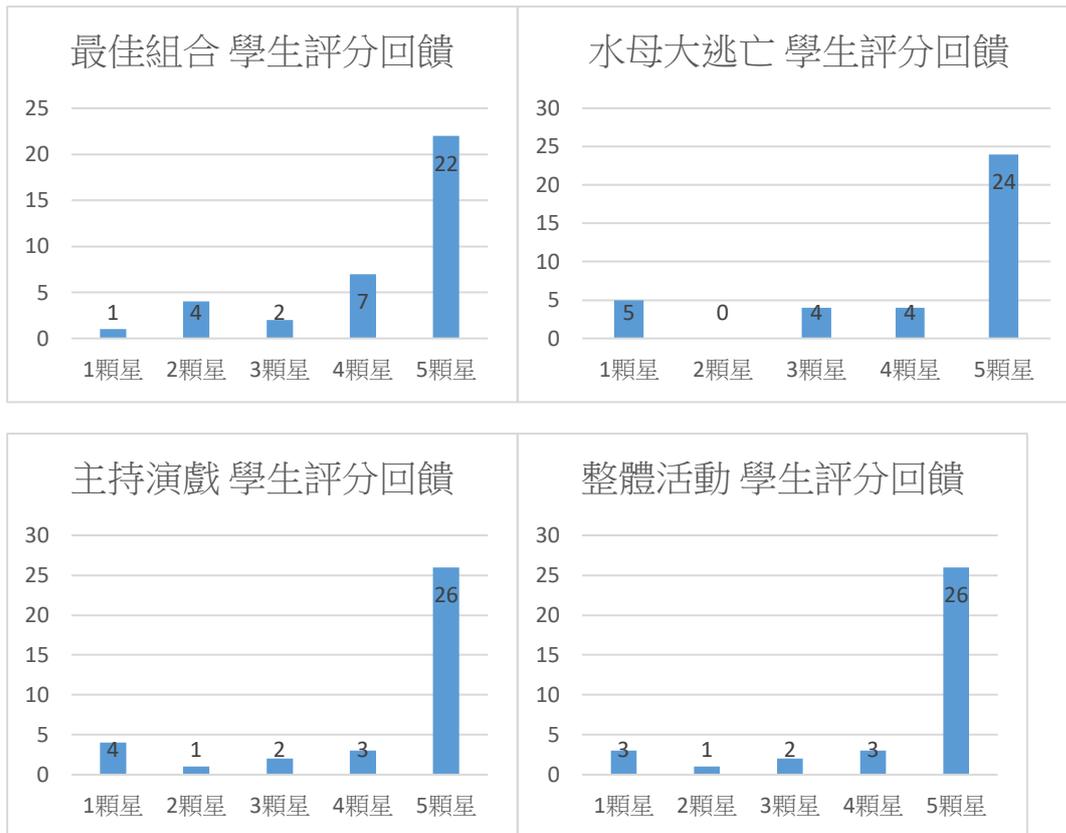
目標達成評估：

60%，一開始尚未掌握學生特性及互動方式，導致遊戲過程秩序過於混亂，學生無法集中精神聆聽規則，有時候會沒辦法參與其中。遊戲關卡有些不符合「破冰」特性，使師生無法快速熟悉。動態遊戲學生較盡興參與。

學生回饋：

1. 鬼抓人很好玩！
2. 皮老闆有跟我一起玩，很開心。
3. 我喜歡有漢堡肉、番茄的那關！





檢討與建議

檢討：

優點—

- 1、主持人的形象建立佳，為之後的活動情境起了一個很好的開頭。
- 2、各關關者能依據學生狀況即時調整規則。

缺點—

- 1、師長較晚來導致流程稍微變動。
- 2、大洋吹（大風吹）及合作無間（蘿蔔蹲）兩關沒有符合動態及破冰的活動特性。
- 3、關主無法讓學生集中注意力聆聽規則，帶班老師幼時也會忽略秩序管理。
- 4、相對中高年級，對於低年級來說，遊戲規則過於複雜，難以吸收理解。

建議：

未來活動研關要更嚴謹。營期活動中，規則講解盡量簡短，並即時進行演練。且規則說明應滾動式調整，整體說完後再針對學生不懂處加以解釋。針對低年級跟中年級要有更簡化的遊戲規則。帶班老師盡量專注在讓學生注意聽關主說話。

【大地一】逃出海溝大作戰

計畫一

活動目標：

藉由懷舊、童玩闖關活動培養學生主動思考的能力，也能學習團體合作。

活動簡介：

皮老闆與蟹老闆兩人掉進黑暗的海溝中，正當兩人都不知道該怎麼逃出時，海綿寶寶和派大星剛好來到海溝洞口。海綿寶寶和派大星請小朋友幫忙收集繩子，讓皮老闆和蟹老闆能沿著繩子爬出海溝。

教師設計懷舊、童玩遊戲，總共四關，分別為：逃出魔爪、123 木頭人、攻城掠地及海底尋寶。破關後，學生將收集到的繩子交給海綿寶寶，但還棉寶和派大星再拉起蟹老闆與皮老闆時，卻不幸一起被沖進海溝……

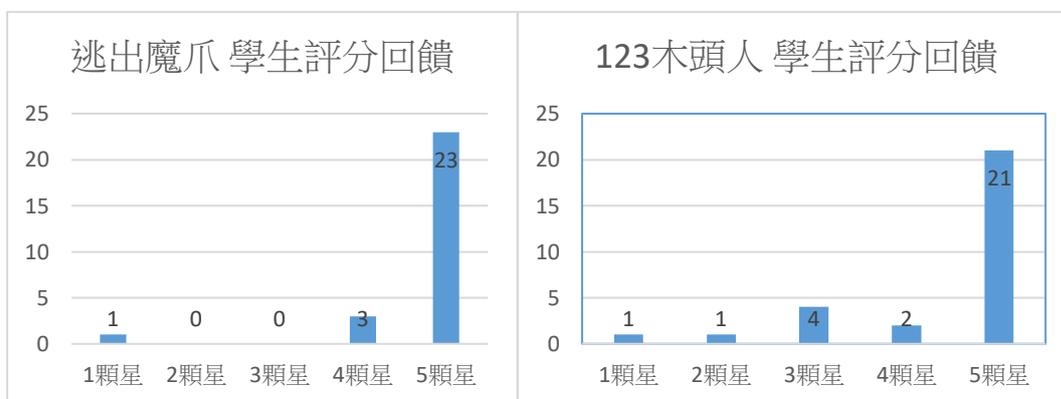
成效一

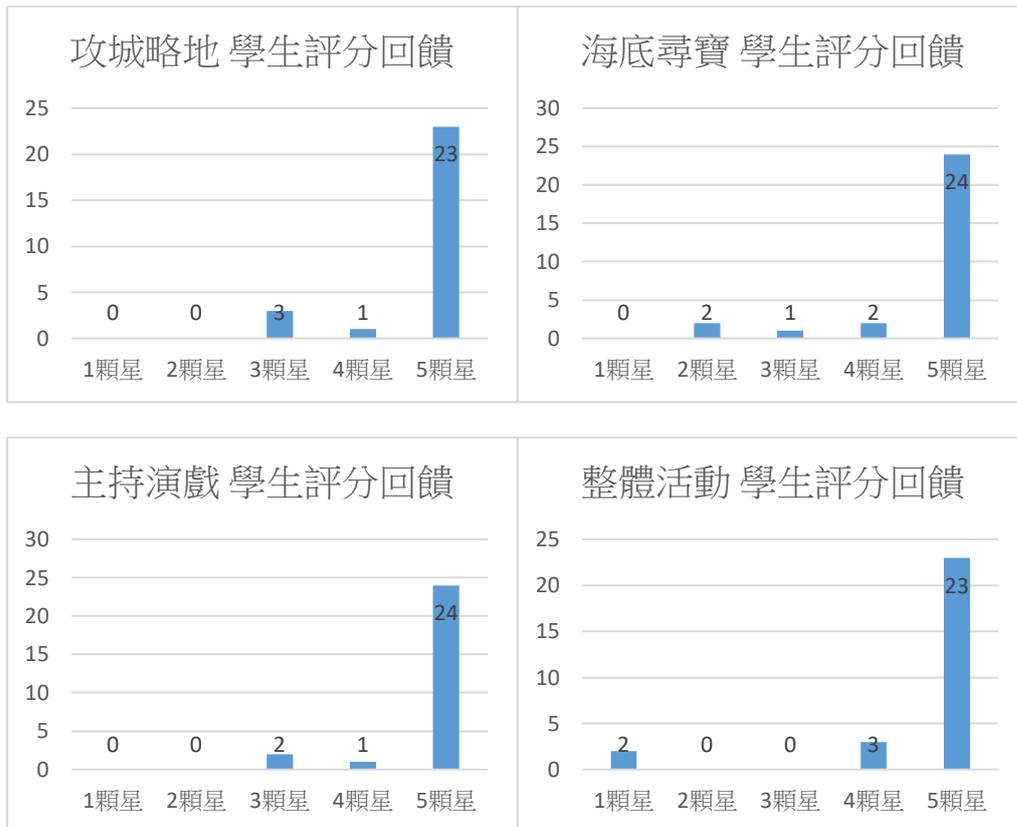
目標達成評估：

85%，學生能認識懷舊、童玩遊戲並參與其中，過程中也有展現出合作的氛圍，為了小組分數而努力遊戲。大部分的遊戲學生都有理解規則並投入其中，唯低年級在逃出魔爪、123 木頭人兩關花較多時間理解規則。

學生回饋：

1. 丟罐子的遊戲超級好玩，超過 100 分！
2. 我好喜歡跳格子。
3. 木頭人老師當鬼的時候很好玩。





檢討與建議

檢討：

優點—

1. 學生投入度高。
2. 帶班老師亦下場遊戲，提高學生參與動機。
3. 規則較第一天的活動簡潔，進步多。

缺點—

1. 逃出魔爪及123木頭人關卡中，低年級秩序狀況未掌控好。
2. 逃出魔爪關卡，中年級在界線的規則上較不清楚。
3. 攻城略地關卡，高年級進階活動時，學生容易不清楚可以拿小沙包的時間。
4. 海底尋寶關卡，高年級秩序狀況未掌控好，遊戲對高年級來說也有點太簡單。

建議：

帶班老師應注重班級秩序管理，若個別學生有狀況，可拉到旁邊處理，不要影響其他學生進行活動。學生不清楚規則時，教師可以直接示範。攻城略地關卡，高年級進階活動可將小沙包改成老師一個一個發。

【運動會】古老文字大解密

計畫一

活動目標：

藉由大型團康遊戲，培養學生團隊合作的精神，並促進師生的交流與互動，從不同的角色、態度、語氣切入，創造與學生共同的話題，進而走入學生的心。

活動簡介：

一行人一起被沖到一個到古老的洞穴之中。
派大星發現，這裡有很多罹難者的日記，但是密密麻麻都是看不懂的字，或許這裡就是藏著洞穴的秘密，他和海綿寶寶開始破譯的工作。

遊戲內容

遊戲順序：進化論、同心協力、大逃殺

1. 進化論：學生蹲在地上從卵開始，遇到人就要猜拳，贏的人會孵化成魚苗，輸的繼續當卵，只能和自己同種的猜。魚苗贏了就會進化成為小魚，輸的就會退化成卵，最後會進化成大魚。魚卵=0 魚苗=1 小魚=3 大魚=5
2. 同心協力：學生派出一人作為代表站在各自的據點沿路線出發。到達每一站點都需抽出需繳納的過路費，完成即可前往下一站。一個到達終點得5分依序3、1。
3. 大逃殺：鬼會手牽手追捕學生。被抓到的學生需到場地外，找站崗人員通過秘密任務（如：猜拳、開合跳等簡單任務），方可回到場地內。時間到每一存活的學生得3分。

成效一

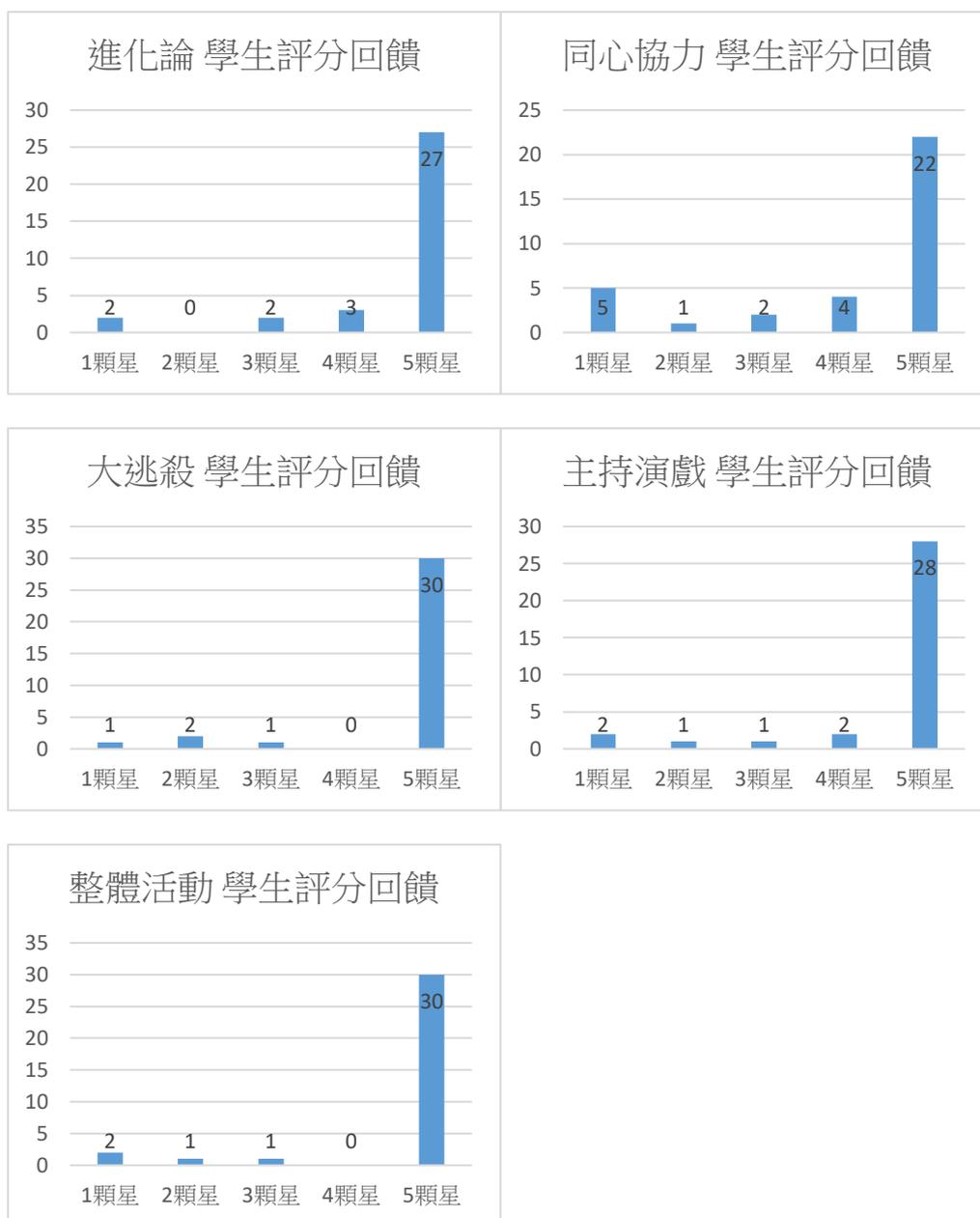
目標達成評估：

85%，大部分學生都很投入遊戲。在講解規則時都能專注聆聽，主持人突擊發問也順利回答，美中不足的是，開始遊戲沒多久，大家就不按照規則走，第一關時，學生不管猜贏猜輸都會把自己變成大鯊魚。第二關因為是每班一組，加上有代班老師輔助，好很多。第三關則是單純跑跳。總體來說，除了第一關的遊玩狀態，其他方面都很好，故達成數約估85%。

學生回饋：

1. 跑得好累!但是很好玩
2. 被老師追很刺激

3. 找東西很新鮮



檢討與建議

檢討：

優點—

1. 學生踴躍參與，各班在破關時都能合力完成任務。

缺點—

1. 學生之間吵架打架頻繁，教師難以制止。
2. 活動疏忽場內情況。
3. 在同心協力，略為混亂，學生放東西到回位置佔用太多時間。

4. 時間分配出問題。大逃殺奔跑時間太久，教師和學生皆吃不消。

建議：

由於活動闖關的時間未掌握好，造成最後一關留的時間太多，又很少休息，只得臨時添上兩三組鯊魚。建議以後類似形式的活動須思考若時間不如預期時備案為何，或是關卡的難度、目標可再提高，另外小朋友的狀況有很多都是我們可以預防的，小朋友的人數並沒有很多，老師只要多去注意、觀察，有很多問題是可以避免的。

【大地二】找出逃生通道吧

計畫一

活動目標：

藉由闖關活動培養學生主動思考的能力，也能學習團體合作。

活動簡介：

皮老闆和蟹老闆終於和海綿寶寶他們短暫會合，海綿寶寶分配了皮、蟹老闆任務：「找出逃生出口的位置」說完，就太累倒下去睡覺了。但是通道上面有大石頭，集中了小朋友的力氣也打不開。皮老闆建議可以尋找深海生物的幫助。教師設計動態遊戲，總共四關，皆以分組形式，希望增加遊戲的競爭感，培養學生團隊合作與協調能力。

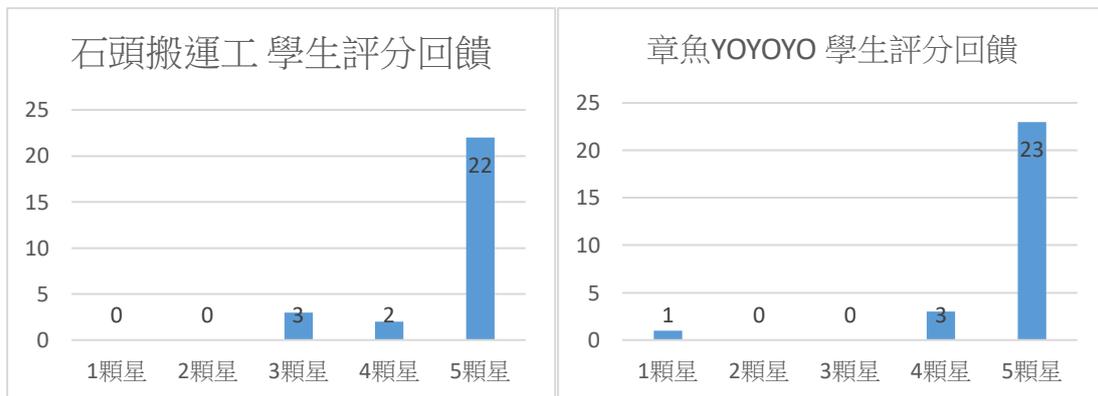
成效一

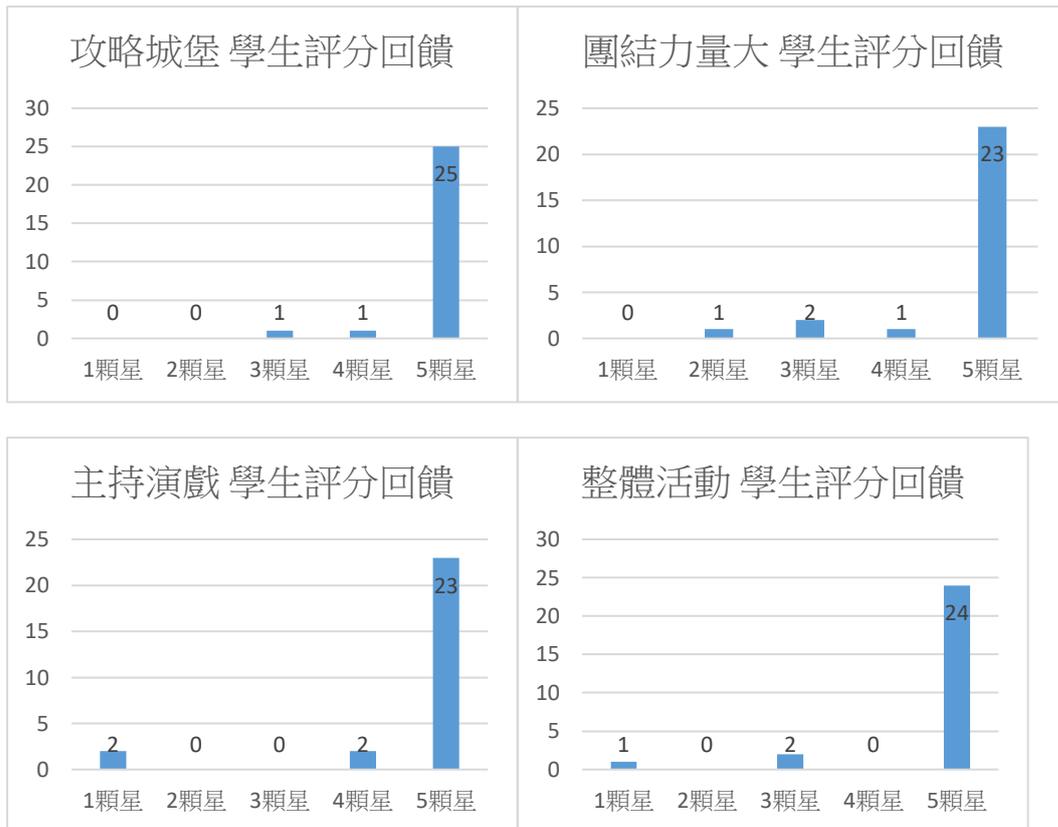
目標達成評估：

65%，中低年級較難理解規則，教師需要花費大量時間管秩序和重述規則，且遊戲規則本身就抽象、較難理解，教師需要用具體的示範來演示。

學生回饋：

1. 我喜歡螃蟹抓人的遊戲
2. 轉圈圈有點暈
3. 找球讓我有成就感





檢討：

優點—

1. 一旦學生進入狀況，就不用提醒規則跟督促秩序。
2. 學生之間爭執減少。

缺點—

1. 學生難以耐心聽規則。
2. 遊戲容易摔倒、碰撞，需要多注意。
3. 因為下雨的關係，場地太狹小

建議：

建議找球的活動，關主可以請帶班老師多加提示學生，避免學生在拿到球後忘記動作。另，藏物找物的活動學生反響不錯，以候可以善加利用。其他關，關主應該注意學生的身體條件，例如：兩腳夾籃球低年級做不到、跳繩太長等等。在有跑動的關，關主應該注意各組之間的距離不應過近，避免學生跑動過程受傷。

【結業式】海底總團員

計畫

活動目標：

藉此回顧這段日子的收穫，並頒發營隊證書，期許每位小朋友的未來能夠更好更寬闊！

活動簡介：

一行人終於結束危機四伏的旅程，蟹老闆回過神來，大喊「我們離開幾天了！」翻看日曆，已經過去 14 天，蟹堡王和海之霸因為長期歇業，民眾都不再來。皮老闆想了想，覺得他們的旅程如果拍成微電影，肯定會有很好的宣傳效果。於是他們叫來海綿寶寶與派大星，幫忙把微電影拍出來。

成效

目標達成評估：

95%，學生在營隊的最後階段，都表現出了不捨和反思。希望幾天的營隊活動中能帶給他們愉快的回憶，也能從活動故事和課程中學習。

學生回饋：

1. 會繼續升學，讀到大學！
2. 想學習老師們，以後也主持營隊

檢討與建議

檢討：

優點—

1. 小朋友在老師表演的環節非常投入。

缺點—

1. 播放影片前未檢查設備，差點開天窗。
2. 話別時秩序吵鬧。
3. 鵲橋環節大意疏忽，讓一位小朋友溜走了。

建議：

有一兩位學生特別吵，屢勸不聽，教師應該將他們暫時請離隊伍到角落靜坐，避免影響到他人。並且在播影片不順時，活動應當隨機應變，改變結業式流程，也應該趕去關心設備的狀況。解散學生時，要再三提醒夥伴注意學生動向，不得疏忽大意，在排練時要特別演練解散學生時各位老師的分工。

活動檢討、評估與反思

☆ 檢討會議記錄

| 會議記錄 | | |
|---|-------------|----------|
| ➤ 開會時間:113年1月22日(一) | ➤ 開會地點:崇德國小 | |
| ➤ 會議性質:晚會 | ➤ 主席:姚如庭 | ➤ 紀錄:郭家怡 |
| ➤ 出席夥伴: 應到 19 實到 19 | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 |
| ■林鈺庭 | ■陳菟婷 | ■張芯毓 |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 |
| | ■杜沛哲 | |
| ➤ 會議內容: | | |
| 1. 領隊: <ul style="list-style-type: none">學習扶助取消足球班。午餐事項。 | | |
| 2. 活動: <ul style="list-style-type: none">大地二明或今日找活動私研。明天大地一活動,須帶著書包至開場處集合。關卡建議:<ul style="list-style-type: none">蘿蔔蹲遊戲過於無趣,未來具體呈現需再琢磨,會再更嚴格研關。規則講解,盡量簡短,開始玩遊戲。帶班老師盡量專注在讓學生注意聽關主說話,並即時進行演練。關一:<ul style="list-style-type: none">盡量以大風吹形式,簡單規則講解。滾動式調整,針對學生不懂處再加以解釋。關二:<ul style="list-style-type: none">遊戲設計不適用於本次活動,各班學生均有狀況。學生無法注意集中在聽規則,須注意簡短呈現規則。關三:<ul style="list-style-type: none">盡量針對低年級跟中年級同學有更簡化的遊戲規則。即使有範圍限制,學生還是會橫衝直撞。材料須注意回收。 | | |

- 關四：
 - 各班學生都較躁動。
 - 針對學生狀況，將距離拉近。
 - 後續學生可能無法遵守規則。
- 3. 教學：
 - 後續課程不檢查材料包。
 - 教學注意學生手作能力，掌握時間。
 - 盡可能不讓學生出教室，改以遊戲替代。
 - 各班學生狀況：
 - 班一：
 - 教師示範時學生不會注意在教師身上。
 - 學生多有在課堂上吵架的狀況，須多注意學生狀況。
 - 班二：
 - 需要老師較威嚴方式管教。
 - 易分心，有分配教師去重照關照學生。
 - 班三：
 - 較容易分心，活在自己世界。
 - 教學：
 - 班一：
 - 吵架帶到旁邊處理。
 - 秩序還好。
 - 手作能力較差，調整座位。
 - 班二：
 - 有整理桌面，但需要老師協助。
 - 將未用到的材料收回。
 - 各組進度較不同。
 - 班三：
 - 最初混亂，後有穩定。
 - 沒辦法很兇，須以溫柔堅定方式應對。
 - 建議：
 - 可以調整心情，讓學生安全完成營隊，並擁有個人作品
 - 各組學生都需要有至少一位老師在，及時處理。
- 4. 生活：
 - 電燈、電風扇、投影機，離開時都需要關閉。
 - 行李放置：須將行李放在寢室中。
 - 值日生須洗青發署衣服。
 - 23：00熄燈，隔天7：00起床。
 - 隔天穿團服。

5. 總務

- 若知道有學生要請假，可以提前向總務說明。

6. 攝影

- 記得要上傳照片至對應資料夾。

會議記錄

| | | |
|---------------------|----------|-------------|
| ➤ 開會時間:113.1.23(二) | | ➤ 開會地點:崇德國小 |
| ➤ 會議性質:晚會 | ➤ 主席:吳秉鴻 | ➤ 紀錄:郭家怡 |
| ➤ 出席夥伴: 應到 19 實到 19 | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 |
| ■林鈺庭 | ■陳菀婷 | ■張芯毓 |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 |
| | ■杜沛哲 | |

| |
|---|
| <p>➤ 會議內容:</p> <p>1. 領隊:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 班二班三需記得上傳照片。 • 須記得將垃圾收離班一教室。 • 學習扶助時，不可將學生帶進美感教室。 • 八點須有夥伴接手學習扶助帶足球班學生(與教練確認)，並帶到五甲教室。 <p>2. 活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 今日狀況較昨天好。 • 規則簡潔，進步多。 • 帶班老師讓學生更能進入狀況。 • 關一： <ul style="list-style-type: none"> 班一狀況較失控，需花費較大力氣控場。 後有調整示範狀況。 班三表現較佳。 班二較不明白界線，需拿捏尺度。 • 關二： <ul style="list-style-type: none"> 班二較好進入狀況，鬼容易被抓到。 班一需管秩序。 班三狀況較佳。 規則有再添加，鬼不可下場。 • 關三： <ul style="list-style-type: none"> 視狀況，將丟沙包改成一個一個發。 班三玩得順利，加小沙包活動，但因疏忽，需再調整。 班二玩得算順利。 班一只剩六位學生， 所有班級都有同樣狀況，忘記撿球。 |
|---|

- 關四：
 - 班三秩序較亂，在最後幾分鐘才正式開始玩。對高年級較簡單。
 - 班二秩序較好，整隊一段時間。
 - 班一只剩六位學生，玩得時間較充足。
- 3. 教學：
 - 教學稍後會驗課三。
 - 各班回報整題情況。
 - 班三
 - 程度較慢的學生，會有同學互相幫忙。
 - 有學生不守秩序，下次會再調整及時制止。
 - 提出疑問：是否可以外出？（不可以）
 - 班二
 - 加分制有效果。
 - 雙手放好再發材料，十分有用。
 - 今日較融入課堂，且有換座位，調整後更好。
 - 班一
 - 提醒後會遵守，很好。
 - 不會有太多學生離開座位。
 - 念簡報會讓學生拉回注意力。
 - 巡堂狀況：
 - 班一：
 - 各組老師請學生再多畫一些。
 - 教師有發現分心學生，十分優秀。
 - 改座位後狀況佳。
 - 老師臺風佳。
 - 老師更注重學生狀況，學生參與度高。
 - 班二：
 - 請學生將作品舉起來，確認進度，很棒。
 - 整體進度統一。
 - 有四位老師集中在同一組，可能須注意協調。
 - 班三：
 - 教師請全班同學幫忙鼓勵。
 - 課程處理一半，節奏、帶學生狀況佳。
 - 研課從班二開始，後為班一、班三。
- 4. 生活：
 - 勿將個人的餐盒及飲料留在公共區域。
 - 今日晚上 23:00 關燈，明日穿青發署衣服。記得洗衣。
- 5. 攝影

-
- 記得各班傳照片以及影片。



會議記錄

| | | |
|---|----------|-------------|
| ➤ 開會時間:113年1月24日(三) | | ➤ 開會地點:崇德國小 |
| ➤ 會議性質:晚會 | ➤ 主席:姚如庭 | ➤ 紀錄:楊建輝 |
| ➤ 出席夥伴:應到19 實到19 未到人(0) | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 |
| ■林鈺庭 | ■陳菀婷 | ■張芯毓 |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 |
| | ■杜沛哲 | |
| ➤ 會議內容: | | |
| <p>1.領隊:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上傳贊助海報照片 <p>2.活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生受傷、打架 • 運動會流程不熟悉 • 忘了控場 • 人員分配不合理 • 沒有計各班分數 • 之前檢討不完全 <p>3.教學:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各班今日上課狀況反饋 <ul style="list-style-type: none"> 班一課三:學生有些分心、學生最後有盡興 班二課三:各組進度不一、學生沒有按照進度做 班三課三:學生越來越進入狀態、各組進度不一、有在時間內完成 • 巡堂:學生做不當行為有制止、各班進度有在預計時間內完成 <p>4.生活:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 晚上10點前洗完自己衣物 <p>5.攝影</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9:30前上傳所有照片、影片 <p>6.總務</p> <ul style="list-style-type: none"> • 回報各班剩菜情況 | | |



會議記錄

| | | |
|-----------------------------|----------|-------------|
| ➤ 開會時間:113年1月25日(四) | | ➤ 開會地點:崇德國小 |
| ➤ 會議性質:晚會 | ➤ 主席:姚如庭 | ➤ 紀錄:楊建輝 |
| ➤ 出席夥伴: 應到 19 實到 19 未到人 (0) | | |
| 第一班 | 第二班 | 第三班 |
| ■林芸彤 | ■林芸瑄 | ■吳秉鴻 |
| ■林鈺庭 | ■陳菟婷 | ■張芯毓 |
| ■楊子晴 | ■楊建輝 | ■楊宛柔 |
| ■姚如庭 | ■沈采蓉 | ■林宛宣 |
| ■郭家怡 | ■陳湑 | ■詹庭懿 |
| ■蘇子杰 | ■張耀云 | ■賴筠方 |
| | ■杜沛哲 | |

| |
|---|
| <p>➤ 會議內容:</p> <p>1. 領隊:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 沒來學生作品及證書各班包好放在營本部 • 各夥伴感想時間 • 記得完成反思日誌 <p>2. 活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 今日整體狀態比昨天好 • 提供回饋及修改建議 <ol style="list-style-type: none"> 1. 大地二關一:整體流暢、排隊秩序有些混亂、 2. 大地二關二:學生搞不清楚遊戲規則、改快走不能跑、講解規則有點久 3. 大地二關三:整體流暢、學生大致聽懂規則 4. 大地二關四:有些學生不會跳繩、低年級學生球夾不起來 <p>3. 教學:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 記得交互評自評表 <p>4. 生活:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 明天起床時間 7:30 分 • 明天各夥伴負責打掃區域 <p>5. 美宣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 各班清點美工用具並收回箱子 <p>6. 攝影</p> <ul style="list-style-type: none"> • 沒有先提前測試設備 <p>7. 文書</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生證書日期印錯 |
|---|

☆ 整體活動檢討與建議

- ✓ **文書：**
 1. 小朋友證書年份錯誤，需再注意。
 2. 小朋友日誌影印時須注意色彩，需給領隊校稿。
 3. 會議記錄須確實上傳。
- ✓ **生活：**
 1. 梯隊中生活環境保持乾淨。
 2. 做好垃圾分配，可做牌子。
 3. 晚上記得照時間鎖門。
- ✓ **總務：**
 1. 可在下梯隊前先設定好餐點配置
 2. 多加利用可給收據的店家，尤其是偏遠地區
 3. 記帳須確實記錄，因寒假跨年度去年度花費需保留紀錄。
- ✓ **美工：**
 1. 大字的彩色效果很好，可以留下來平服使用。
 2. 依各班要求分配美工用具。
 3. 大場佈太小，可先參考各班做出場佈大小再進行調整。
- ✓ **攝影：**
 1. 照片需照活動分類好放進各個資料夾。
 2. 結業式影片需再開始之前確實試播。
 3. 籌會照片要多拍。
- ✓ **教學：**
 1. 針對學生的觀摩表效果不錯。
 2. 觀摩格式可依梯隊的不同性質做修改。
 3. 教案修改的部分需要細小，事前行事要說清楚。
 4. 小朋友較為活潑，第一天活動日後有針對上課情況進行流程調整。
 5. 班經表格可分小細項和其他，讓各班發揮。
- ✓ **活動：**
 1. 活動回饋使用紙本回饋單，小朋友可勾選滿意度，但就蒐集不到實質的建議及想法。
 2. 各活動主持人四個人可分為兩個一組輪流上場，減輕主持人負擔。
 3. 因為小朋友較活潑，控場需靈機應變。
 4. 活動場地的不確定性及應變。
 5. 音效需再活動前確實測試。
 6. 對自己設計活動的熟悉及掌控度，細節要注意。
- ✓ **領隊：**
 1. 多和學校洽談，但要多加聯絡，避免行政疏失。
 2. 以小朋友及夥伴安全為優先考量。
 3. 營隊形式的進行，可做修改。

✓ 指導老師：

1. 梯隊要考慮國小當地情況
2. 教案可找信得過的夥伴幫忙順課
3. 思考梯隊的模式
4. 基本功要有，其餘需要靠自己摸索。
5. 檢討需落實。



☆ 心得感想

| | | | | | |
|------------------------|--|------|------------|------|--------------|
| 填表人姓名 | 楊宛柔 | 系級 | 中語三 | 學號 | U11002022 |
| 填寫日期 | 2024/01/31 | 服務地點 | 花蓮縣秀林鄉崇德國小 | 營隊名稱 | 海綿寶寶之人文藝術成長營 |
| What 所見所聞 | <p>一、《我負責的工作是什麼？》</p> <p>總務組長 班三(高年級)老師 始業式關主 大地一帶班老師 大地二關主</p> <p>二、《我看到了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？服務對象和其他參與成員的反應如何？》</p> <p>這次營隊來到了崇德國小，是一個比較偏部落的國小，大家第一天面對小朋友都顯得有些力不從心，因為第一次遇到很皮的小孩。</p> | | | | |
| So What 所感所學 | <p>一、《在服務過程中，有無遇到什麼困難？如何尋求解決？解決的過程與結果是什麼？》</p> <p>最大的困難是在管理小孩時，不太能用單一的管理手法去管理，像是用氣勢或者聲音去壓制住小孩的躁動，這種方法只能短暫的壓制他們躁動的心情，沒過多久就會有再次混亂起來，且有些小朋友較不服管教，被罵的時候會有一些反叛心理，反而更加難以管理，這時我發現其他夥伴用比較溫柔的語氣去與他們講道理反而可能有更好的效果，所以遇到較不服軟的孩子，可以用懷柔政策去管理他。</p> <p>二、《這次服務經驗，帶給我什麼感想與思考？讓我學習到了什麼？對我有什麼意義？》</p> <p>這次營隊讓我看我經驗上面對小朋友的不足，有些孩子沒有辦法簡單的用胸或者眼神鎮壓去管理他們，面對不同的孩子我需要作出不同手段的處理方法，以前我一直以為只要比小朋友們兇就可以管住他們，但其實並不是，因為有些小孩可能已經習慣一直被罵，他們對於罵人的老師已經不太怕了，所以這個時候就需要改變與小朋友相處的方法，用較溫柔或者有用的方式去與他們溝通，這是在這次營隊學到的最好的東西。</p> | | | | |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Now What 所思所用</p> | <p>一、《這樣的經驗和學習，對我看事情、看世界、看自己有什麼改變或新發現？》 這次營隊讓我更深刻地體會到城鄉差距的存在。這裡的孩子面臨許多挑戰，包括不受良好教育、缺乏管教、說話不禮貌等問題。這些與城市孩子的生活相比有著極大的差異。這次的營隊經驗讓我深感悲哀，因為這些孩子大多不喜歡讀書，甚至不想念大學。他們的家庭和學校環境也很差，這將影響他們未來的發展。有些孩子甚至在高年級還不熟悉一些基本的字。如果他們沒有改變這種態度，將會陷入部落裡無法自拔。這使我更深信「讀書能改變生活」這句話的真實性。在這樣的情況下，我們的營隊扮演了重要的角色。我們有責任提供更好的教育資源，鼓勵他們讀書、追求更高的學歷。同時，我們也應該注意改善家庭和學校的環境，提高社會化水平。這樣，這些孩子才能有更多的機會擺脫困境，迎接更光明的未來。</p> <p>二、《運用這樣的經驗和學習，未來我能為自己、為家人、為社會、以及為更廣大的對象作些什麼？》 這次營隊我學到許多，不只是在班級經營上，我更加地認識了偏鄉他們所欠缺的東西，期許我能運用這次所學到的東西，在未來去幫助每一位需要被幫助的孩子。</p> |
|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|------|------------|------|--------------|
| 填表人姓名 | 吳秉鴻 | 系級 | 數學五 | 學號 | U10811022 |
| 填寫日期 | 2024/01/25 | 服務地點 | 花蓮縣秀林鄉崇德國小 | 營隊名稱 | 海綿寶寶之人文藝術成長營 |
| <p>What 所見所聞</p> | <p>一、《我負責的工作是什麼？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學組長 2. 班三(高年級)老師 3. 始業式關主 4. 大地一帶班老師 5. 大地二帶班老師 <p>二、《我看到了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？服務對象和其他參與成員的反應如何？》</p> <p>這次營隊回到部落學校，夥伴們都無法適應部落學生活潑好玩的特性，各班的班經都有不少狀況，而我雖然在大一時有接觸過部落學校，但還是稍微有點適應不來。</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| <p><u>So What</u> 所感所學</p> | <p>一、《在服務過程中，有無遇到什麼困難？如何尋求解決？解決的過程與結果是什麼？》</p> <p>最大的困難在於部落學校學生的特性，這是疫情後首次回到部落學校服務，所有夥伴都沒有相關經驗，難免感到驚慌受挫。在第一天始業式十，認知到學生狀況的我，立刻改變帶關策略，以讓學生安全遊戲為主、放電為輔，降低規則講解的時間，盡量直接讓他們開始遊戲。而晚上在研課時，也針對學生特性讓各班課二修改班經策略、座位編排、刪減材料包確認與增加領讀簡報文字，讓學生能專注於課堂以讓課堂穩定進行。而第二天各班課堂表現確實有顯著穩定，成效良好。</p> <p>二、《這次服務經驗，帶給我什麼感想與思考？讓我學習到了什麼？對我有什麼意義？》</p> <p>這次營隊讓我更加認識到善用班經策略的重要性，不需要用兇的吼的，只要讓學生看到底線，然後態度堅定，大部分學生都會慢慢跟上班級秩序。另外，看到學生的特性也很重要，經過多次營隊的訓練，我已能夠更快速分辨出學生品格發展的程度，也能看出學生之間的相處是良性與否、是否需要制止，這次營隊則更著重練習了這一類的能力，這些都將會是未來帶班重要的經驗。</p> |
| <p><u>Now What</u> 所思所用</p> | <p>一、《這樣的經驗和學習，對我看事情、看世界、看自己有什麼改變或新發現？》</p> <p>這一次遇到了羅小朋友，他一開始看似是刺頭，但實際上它只是缺乏關愛，他認為周遭的人都是他的敵人，所以第二天最後我開始用關心的方式帶領他走回班級，效果非常顯著，也得到了他的信任。事後得知他在學校疑似是被霸凌的對象，確實認為所有人都是他的敵人，而他的表哥吳小朋友會在他要起衝突時拉住他，雖然稍微有點粗魯，讓人以為是要打架，但卻能讓羅小朋友控制好他的情緒。</p> <p>之前在學校課堂有學到，若學生之間的相處模式沒有不好，那就不要強行介入變成自己認為的好，自然的相處模式，才能讓學生對同儕互動的認知有良好的發展。所以後面兩天我會讓吳小朋友幫我看羅小朋友，減輕我的負擔讓我能應對其他調皮的孩子。</p> <p>二、《運用這樣的經驗和學習，未來我能為自己、為家人、為社會、以及為更廣大的對象作些什麼？》</p> <p>這次營隊我學到更多班經方式，相信能在未來進入教職後對我有很大的幫助，讓自己能成為更優秀的教師，給更多孩子良好的教育。</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|------|------------|------|------------|
| 填表人姓名 | 沈采蓉 | 系級 | 教育四 | 學號 | U10901007 |
| 填寫日期 | 2024/01/31 | 服務地點 | 花蓮縣秀林鄉崇德國小 | 營隊名稱 | 海綿寶寶之人文成長營 |
| What 所見所聞 | <p>一、《我負責的工作是什麼？》</p> <p>1.教學組長：教案修改，教學調整建議 2.大地遊戲關主</p> <p>二、《我看到了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？服務對象和其他參與成員的反應如何？》</p> <p>我看到該如何用不同的角色來指導夥伴擁有更好的教學方式，在教學的崗位上，對孩子要如何幫助、引導語的使用、從肢體到說明，更加注意教學的每個流程與細節。在與學姊討論時，聽到與學習到許多給予夥伴建議與協調的方法，用正確且理性的方式溝通共好，讓營隊進展得更順利。所幸，營隊過程中，各課的展現都十分得控與符合預期。</p> | | | | |
| So What 所感所學 | <p>一、《在服務過程中，有無遇到什麼困難？如何尋求解決？解決的過程與結果是什麼？》</p> <p>在梯隊期間，大部分學生較活潑，但只要有明確的指令與嚴厲的態度，還是能在管控下看到孩子天真的一面。</p> <p>二、《這次服務經驗，帶給我什麼感想與思考？讓我學習到了什麼？對我有什麼意義？》</p> <p>這次有感受到不同的心境，或許是角色的不同，從參與者變成協調者的感覺，看到的與感受的也有所不同。學習到許多以前未注意到的細節，無論是對夥伴或孩子，穩定而細心地給予指導及自我成長，看到學弟妹的進步也有所欣慰。</p> | | | | |

| | |
|-------------------------|---|
| Now What 所思所用 | <p>一、《這樣的經驗和學習，對我看事情、看世界、看自己有什麼改變或新發現？</p> <p>此次對自身有所成長，以學姊們視為榜樣，對心中想成為的樣子，有準確的形象與想法：勇敢而大氣、強大而有禮、秩序而親人。</p> <p>二、《運用這樣的經驗和學習，未來我能為自己、為家人、為社會、以及為更廣大的對象作些什麼？》</p> <p>更努力的為社會成為心目中的好老師。</p> |
|-------------------------|---|

| | | | | | |
|-------|------------|------|------------|------|--------------|
| 填表人姓名 | 林芸彤 | 系級 | 教育二 | 學號 | U11101122 |
| 填寫日期 | 2024/01/30 | 服務地點 | 花蓮縣秀林鄉崇德國小 | 營隊名稱 | 海綿寶寶之人文藝術成長營 |

| | |
|---------------------|---|
| What 所見所聞 | <p>一、《我負責的工作是什麼？》</p> <p>1.活動組長</p> <p>(1). 製作活動主持服裝、道具</p> <p>(2). 撰寫活動企劃書</p> <p>(3). 編寫主持劇本大綱</p> <p>(4). 驗收主持演戲</p> <p>(5). 驗收各遊戲關卡</p> <p>(6). 進行各活動的控場</p> <p>2.運動會主持&關主</p> <p>3.各活動的機動、催場、醫護</p> <p>4.課三上課老師</p> <p>二、《我看到了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？服務對象和其他參與成員的反應如何？》</p> <p>在始業式、大地一、運動會、大地二活動中，我看見孩子一開始是非常不受控的，沒辦法好好的聽規則，老師們也還沒找到方法與這樣活潑的孩子們相處，因此第一天的始業式遊戲可說是相當混亂，像是班一的孩子就幾乎沒有玩到什麼遊戲。夥伴們也在當時就及時反映說接下來可能要換個方式來進行遊戲。感覺得出來經過第一天，夥伴們都感覺到非常的疲憊與灰心。</p> <p>不過到了第二天的大地一，情況就有好一點了，關主們把規則再簡化，帶班老</p> |
|---------------------|---|

師更懂得如何管理班級秩序，讓大部分的遊戲、大部分的學生都很有遊戲體驗了！到了第四天的大地二，我覺得大家又有做得更好了，看見孩子真的蠻投入在遊戲中的！

第三天的運動會是活動負責，必須承認是我們真的沒有做好充足的準備……因此在遊戲過程中發生的程序規劃不清（支援前線）、學生打架或起衝突（大逃殺）等等的狀況，而很多狀況甚至是兩位活動都沒有注意到的。雖然學生都玩得蠻開心的，但在安全部分還有非常大可以進步的空間。

整體來說，我覺得這四天在活動方面夥伴們都有莫大的進步，讓活動一天比一天更順利。從學生的回饋單中也可以發現孩子大多是很喜歡這些遊戲的！即便是玩遊戲常常很失控導致有些遊戲沒玩到的班一，到最後一天還是都跟老師說這幾天玩得很開心，所以我認為最基本的「讓學生開心參與」是有做到的。

在我的課三部分，最有成感的就是孩子們真的很喜歡玩紙杯劍玉！每個人都願意專注地練習。不過在製作過程中，一樣有發生學生不專注、離開座位、玩材料等情況，很感謝班一老師們默默給予很多協助，讓孩子們都有完成作品。

一、《在服務過程中，有無遇到什麼困難？如何尋求解決？解決的過程與結果是什麼？》

一開始始業式就有很大的困難，孩子從集合時就很浮躁，幸好馬上做了「注意」的默契約定，讓老師們至少有方法集中大多數孩子的注意力。始業式的關卡也是一大困難。像是蘿蔔蹲那關，一開始發現玩不起來，我就有盡量給予一些建議，像是距離不要拉那麼開、先玩基本版的、把來回跑的距離縮短以減少其他人等待的時間等等。也很感謝傑哥和巧薇在當時也給予了很多方法和建議，讓夥伴可以及時調整遊戲內容。調整過後，雖然情況也沒有馬上到完美，但至少最後的班三是有玩起來了。

有了第一天的經驗，重研第二天的大地一時就有再更注重規則的簡化及甚麼樣的位置排法、站或坐才能讓學生更專注於聆聽規則。也可以感覺得出各班老師在研關卡時更加投入，會提出關於自己班級可能會遇到的問題，我覺得非常感謝大家的投入，這些都對於後續關卡進行有很大的幫助！

只不過，我覺得前幾天晚會的檢討確實沒有做好。因為關主們提出了自己遇到的困難，但是活動們或者所有夥伴卻比較沒有提出該如何解決，或是下次遇到類似狀況可以怎麼辦，以至於後續無法很好的避免掉已經發生過的失誤。

整體而言，我覺得我身為活動，有太多沒有做好的部分，不論是對整場活動狀況的掌握或是檢討地進行、對問題的預防等等，甚至事前對於各個遊戲內容的把關也做得不夠好。這些都是下次可以再改進的，也提供給下一梯的活動～

So What 所感所學

關於班一課三，我遇到最大的困難就是學生不會好好坐在位置上、會玩材料、會沒有等到老師講完步驟就開始動手做。我覺得用班級榮譽制度來讓孩子們專注坐好是一個不錯的方式。至於學生先開始動手做的問題，我當時是口頭制止搭配榮譽制度，雖然有效，但幾乎每個步驟都要這樣進行一次制止，浪費許多時間管理秩序。我覺得如果把步驟再切得更細，讓學生可以和老師同時做（如：老師拿起繩子，學生就也拿起繩子；老師把繩子穿過紙杯的洞，學生就也穿過去），一個口令一個動作，或許能更好的掌握學生製作情況與秩序。

二、《這次服務經驗，帶給我什麼感想與思考？讓我學習到了什麼？對我有什麼意義？》

在活動方面，我學習到很多，尤其現場主持和隨機應變的能力對我來說是這次很棒學習經驗！發現自己可以一次控制住所有學生，進行每天主持演戲前的集合、小開場，讓我覺得很有成就感。當然，過程中還是有很多沒注意到的角落，很感謝帶班老師們都很盡責的顧好自己的班級學生。

在梯隊進行的過程中，也讓我感受到，其實很多事情是可以在事前先更加做足準備的，例如遊戲關卡的驗收可以再提高標準一些，應該再多請教學長姊的建議去考慮到更多狀況；分配活動主持道具及服裝的時程可以再提前；運動會、結業式等等完整的流程應該更熟悉，要多順過幾遍；給夥伴建議時不用這麼擔心造成別人的壓力，畢竟大家都是為了梯隊好等等。總之，我學到：很多事應該提早做足準備，不要抱持僥倖的心態，對於自己和他人的要求都可以高一些。

這次擔任活動，對我的意義十分重大，一方面覺得很開心自己受到肯定、被賦予重任，一方面也會擔心自己沒做好而搞砸一切。雖然壓力有點大，但我覺得這是個很好的經驗，讓我以後會注意到更多細節，會更意識到自己有要掌控大局的責任。感謝學長姊、夥伴們給我的指教、鼓勵、支持與關心！

在帶班的方面，我學習到當學生真的很失控，甚至一直罵人、吵架打架時，就真的要嚴肅、堅定以對，必要時音量大也很重要。當兩位學生一直在吵架時，很重要的第一步是把兩人隔離開來。而適時移除一些他們的權利也是不錯的方法，例如再吵就不能看書、不能玩等等，並且要說到做到。不過，我也發現並不是所有時候都要用兇的、用罵的，了解孩子行為的動機也很重要，有時候會發現對有些孩子來說，好好講也是很有效的。這次梯隊帶班的過程讓我體會到，孩子真的有很多種樣貌！身為老師必須學會面對各式各樣的孩子！

Now What
所思所用

一、《這樣的經驗和學習，對我看事情、看世界、看自己有什麼改變或新發現？》

第一次發現自己是可以兇學生的！以前蠻害怕兇學生會破壞師生關係，但這次經驗讓我發現好像也沒那麼嚴重。一來，我是老師，並不是為了去和孩子交朋友；二來，孩子們其實沒有想像中會記仇，即便我們一直罵他們，他們還是很喜歡老師們；三來，其實孩子們也懂得老師罵他們不是沒道理。

但另一方面，我也發現有時候不需要用罵的。像有位學生一直想打同學，我先嘗試同理他為甚麼會有這樣的動機、聽他的說法，再慢慢引導他以後該用甚麼方法應對，其實他都有聽進去。而且到了最後一天，我在全班面前好好地跟孩子們說今天是最後一天，希望大家要乖、要專心，說等一下發作品下去時不能拿出來玩，他們真的都有做到！讓我發現其實這些孩子皮歸皮，還是可以聽得懂話的。

總之，經過這次的梯隊，我發現自己在成為老師的道路上還有很多要學，先不管學科的教材教法，光是班經就足夠我學了！我發現孩子並不都像想像中可愛、美好，有很多現實面是我們要去面對的。甚至很多貧富差距所帶來的無奈，是身為老師的我們也無法解決的。但是，也因為現實存在這麼多無奈，才更需要老師們的幫助！希望我能成為為這個社會、為某些孩子帶來小小改變的老師。

二、《運用這樣的經驗和學習，未來我能為自己、為家人、為社會、以及為更廣大的對象作些什麼？》

雖然這幾天蠻心累、蠻崩潰的，但還是有感受到這群孩子可愛的一面，他們的熱情、天真、活力、正義、貼心都是閃閃發亮的特質！如果有更多時間，給予他們更多關愛、更多引導，我相信他們都會好好長大、成為很棒的人。雖然覺得如果自己踏上偏鄉這條路，一定會非常非常辛苦，但看到卡片中很調皮的男孩說「很開心有好多老師陪伴著我們」，心中好像也有一絲絲想成為那個為他們帶來幸福與一些些改變的人。

為自己，希望可以在成為教師這條路上不斷進步，更能管理好學生、更能建立良好師生關係。為家人，學習多同理而不是責備，多看見彼此的優點與長處。為社會，努力成為一個有影響力的老師，帶給學生正向力量，陪伴一個又一個的孩子成長。期許自己帶這這些養分繼續前行、莫忘初衷！

| | | | | | |
|-------|------------|------|------------|------|--------------|
| 填表人姓名 | 姚如庭 | 系級 | 教育三 | 學號 | U11001005 |
| 填寫日期 | 2024/01/30 | 服務地點 | 花蓮縣秀林鄉崇德國小 | 營隊名稱 | 海綿寶寶之人文藝術成長營 |

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>What 所見所聞</p> | <p>一、《我負責的工作是什麼？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.領隊 <ol style="list-style-type: none"> (1). 統籌 (2). 與學校聯絡溝通 2.始業式帶班老師 3.大地一帶班老師 4.大地二關主 5.班一課三協教老師 <p>二、《我看到了什麼？聽到了什麼？接觸到了什麼？服務對象和其他參與成員的反應如何？》</p> <p>這次去的崇德國小幾乎都是原住民小朋友，也是我第一次接觸到這麼活潑的小朋友，從第一天的不知所措，到後面越來越抓到訣竅如何帶班，最後也算成功帶領了一個班級，班上夥伴也在一開始的摸索，到最後建立起默契，最後一天聽到學生說覺得活動很好玩，希望以後還能再參加，就覺得自己努力都是值得的。</p> |
| <p>So What 所感所學</p> | <p>一、《在服務過程中，有無遇到什麼困難？如何尋求解決？解決的過程與結果是什麼？》</p> <p>因為學校有要求要進班協助學習扶助的部份，在開始之前並沒有溝通的很完全，也是我們第一次進行這個部份，導致真正開始的時候有點混亂，不確定哪些學生需要交給我們照顧，後來與學校溝通後，達成雙方都能接受的平衡。中間與學校溝通因學校行政有分好幾個溝通窗口，所以聯絡事項都需經過幾個老師才有辦法完全處理。</p> <p>作為領隊須審核各組的成果，並且顧及各組進度，審核時應該更加嚴格，以及交辦事項須更詳細清楚說明，幹部出錯絕對不是一個人的責任，也因為領隊隨時需要面對突發狀況，沒辦法隨時注意在班上，應該要事先向其他夥伴交代該做的事情，第一天活動結束後有分配任務，之後就沒有那麼手忙腳亂。</p> <p>二、《這次服務經驗，帶給我什麼感想與思考？讓我學習到了什麼？對我有什麼意義？》</p> <p>第一次當領隊，讓我知道辦一個活動要注意的事情非常多，不管是夥伴基本的食衣住行，還有學生的安全及動向，隨時和學校保持聯繫也非常重要，領隊只有一個人沒辦法全面顧及所有事情，需要非常信任全體夥伴，相信大家都有能力做好自己負責的工作，雖然四天的活動不長，但是一天比一天更進步，最後大家都得到了成長。</p> <p>這次班上發生很多特殊的情況，這是從來沒遇過的，只能一天天地檢討，每天試錯試到正確的方法為止，雖然很累但不能放棄，因為還要對其他人負責。</p> |

Now What
所思所用

一、《這樣的經驗和學習，對我看事情、看世界、看自己有什麼改變或新發現？

班上有幾個學生很愛打架，他們會說打架的理由是因為另一個人罵他，或是罵他的好朋友，低年級的學生想法很簡單，有人欺負他欺負回去就對了，但是大人卻總是想很多，我們沒辦法直接單純的打回去，也不能隔天就和好，如果每個人多保有一份純真，或許這個世界就會更好一些。

擔任活動負責人需要自己決定許多事情，還要處理突發狀況，很多時候都是不讓夥伴擔心，自己想辦法承擔下來，或許該學著多向他人尋求幫助，而這次在傳統上做了一些改變，我們應該在保留活動本體的同時，隨著時代前進，善用科技的力量，多出一些心力去做好其他的事情。

二、《運用這樣的經驗和學習，未來我能為自己、為家人、為社會、以及為更廣大的對象作些什麼？》

這次的活動自己成長了許多，不管是在管理班級、與夥伴溝通、與學校溝通，雖然還是有很多的不足，但是有了這次的經驗，相信接下來一定會越來越好。

